

¿En que forma prepara esta práctica a los estudiantes para el “mundo real”? En el “mundo real” no hay repeticiones.

Es sensato esperar cosas diferentes de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje de lo que esperamos de ellos cuando es el momento de demostrar su aptitud final. El aplicar expectativas con un alto nivel de competencia a los estudiantes que están en proceso de llegar a conocer el contenido es contraproducente, incluso perjudicial.

El profesor que dice estar preparando a los estudiantes para el mundo del trabajo mediante la anulación de retomar trabajos académicos, olvida que los adultos profesionales realmente prosperan a través de rehacer, retomar y volver a hacer los trabajos. Cirujanos practican en cadáveres antes de hacer cirugías en pacientes vivos. Arquitectos rediseñan los planos de construcción hasta que cumplan con todas las especificaciones indicadas. Los pilotos ensayan aterrizajes y despegues cientos de veces en los simuladores y en vuelos solitarios antes de volar con pasajeros reales. Abogados practican el debate y análisis de los argumentos ante el litigio de casos reales. Los maestros se vuelven mucho más competentes y eficaces mediante la enseñanza de los mismos contenidos en múltiples ocasiones, reflexionando sobre lo que funcionó y lo que no funcionó en cada ocasión.

LSAT. MCAT. Práctica. SAT. Examen de revalidación. Examen de CPA. La licencia de conducir. Licencia de piloto. Auto examen de certificación mecánica. Cada una de estas evaluaciones refleja el nivel del adulto, las responsabilidades del mundo del trabajo a las cuales cada uno de nuestros estudiantes se enfrentará un día. Muchos de ellos son de altas apuestas: la vida de las personas dependen de la validez de estas pruebas como medidas precisas de la competencia individual. Todos ellos pueden ser hechos de nuevo una y otra vez para el crédito completo. **Grados y puntos se han utilizado durante mucho tiempo.**

¿Por qué corregirlos si no están rotos?

Hay poca evidencia para apoyar las prácticas de calificaciones tradicionales. De hecho, tenemos datos que ilustran que nuestras prácticas de calificaciones tradicionales están rotas.

¿Cuántos distritos escolares en Iowa están utilizando este sistema de calificaciones?

Aunque el Departamento de Educación no mantiene registros de esto, más de 55 distritos en todo el estado han comenzado a explorar este sistema.



¿Cuál es el marco de tiempo para la implementación SRG?

2012-13	Estudio de un grupo de trabajadores en todo el Distrito
2013-14	Implementación parcial en escuela secundaria (5 maestros líderes de cada Escuela Secundaria)
2014-15	Implementación completa en MS Escuela Secundaria; seleccionar los cursos de 9º grado
2015-beyond	El Sistema de SRG seguirá a los estudiantes a través de la escuela preparatoria; Al comienzo de clases 2015-16 para 4-5 grados

PARA MÁS INFORMACIÓN:

Noelle Tichy,
Directora Ejecutiva de Enseñanza y Aprendizaje
515-242-7938 | noelle.tichy@dmschools.org
grading.dmschools.org



www.dmschools.org



Think. Learn. **Grow.**

Think. Learn. **Grow.**



ESCUELAS PÚBLICAS DE DES
MOINES

NORMAS DE REFERENCIA PARA CALIFICACIONES

PREGUNTAS & RESPUESTAS

La educación juega un papel importante en ayudar a cada estudiante a contestar la pregunta: ¿qué quieres ser cuando seas grande?

Pero, ¿cómo pueden nuestras escuelas y los profesores hacer un mejor trabajo asegurándose de que los estudiantes adquieran las habilidades y capacidades para hacer realidad sus metas y sueños?

Una forma es mejorando la manera en que monitoreamos y reportamos el progreso que los estudiantes tienen en el salón.

Mucho ha cambiado en la educación durante el siglo pasado. Pero una cosa, por desgracia, no ha cambiado: El uso de las As, Bs, Cs, Ds o Fs en las boletas de calificaciones.

Las Escuelas Públicas de Des Moines están haciendo el cambio a un nuevo y mejorado sistema de clasificaciones - llamado Normas de Referencias para Calificaciones - para ayudar a los estudiantes, los profesores y los padres a saber si el trabajo en el salón está siendo dirigido en la dirección correcta y apuntando hacia las metas y sueños de nuestros estudiantes.

¿Qué son las Normas de Referencia para Calificaciones (SRG)?

En la educación, el término normas-de referencia se refiere a enfoques instruccionales alineados a las normas de instrucción - es decir, las descripciones escritas de lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en una etapa específica de su educación. En otras palabras, *normas- de referencia* Se refiere a la utilización de estándares de aprendizaje para guiar lo que se enseña y se evalúa en las escuelas.

¿Cuáles son las ventajas del SRG?

Mejora de la comunicación y las opiniones adicionales de padres, estudiantes y maestros - padres y estudiantes verán las áreas de fortaleza académica y debilidades en el libro de calificaciones en lugar, de ver la calificación de la prueba o tarea, así los maestros sabrán que normas tienen que volver a enseñar. Los estudiantes sabrán las normas en las cuales necesitan oportunidades adicionales de aprendizaje y / o práctica

¿Cuáles son las Guías de Práctica de DMPS?

Un grupo de trabajo de 25 personas, compuesto por profesores, coordinadores del plan de estudios, administradores, investigadores especialistas en las prácticas de SRG, colocados en todo el país desarrollaron 6 prácticas para ser implementadas en todo el distrito y servir como un marco común:

1. Se utilizará un intervalo de calificación constante en una escala de 4 puntos.
2. Las calificaciones de letras, derivadas en la escala de 4 puntos, se basarán exclusivamente en el cumplimiento de las normas de nivel curso / grado. Participación de los estudiantes, la finalización del trabajo, y la capacidad de trabajar con otros se presentan por separado a través de la "Rubrica de Ciudadanía y Destreza de Empleabilidad de DMPS."
3. Las puntuaciones se basaran en un conjunto de pruebas.
4. El Logro académico será organizado por tema, criterio/ aprendizaje y se reportará como puntuación de la escala. Los resultados de la combinación de temas en la escala se convertirán en una calificación de letra para el curso.
5. Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades de demostrar sus habilidades.
6. Se proporcionarán las adaptaciones y modificaciones para los estudiantes excepcionales.

¿Cómo es el rol de asesoramiento diferente en este sistema?

En un sistema de clasificación tradicional, las evaluaciones son dadas a los estudiantes a menudo con el propósito de que sean puestas en el libro de calificaciones. Las evaluaciones en el sistema de SRG son dadas con el propósito de identificar futuras oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

¿Hay ciertas normas de más peso en el libro de calificaciones?

No, todas las normas tienen el mismo peso.

¿Cómo se le daría retroalimentación a una puntuación ya puesta en el libro de calificaciones?

Debido a que los profesores y los estudiantes operan desde escalas comunes que definen lo que significa cada nivel 1-4, la retroalimentación puede ser objetiva. Ejemplo: "Usted recibió una puntuación de 2 porque usted ha indicado lo suficiente en su reclamo. Con el fin de obtener un 3, tendrá que apoyar su reclamo con la evidencia del texto".

¿Cómo se traduce de puntuación a calificación?

Los maestros recogen un conjunto de pruebas para cada tema de aprendizaje. En el semestre, los maestros examinarán las pruebas y determinar una puntuación final para cada tema. El puntaje del tema final se promedia y se convierte en un grado bajo la siguiente escala de conversión:

A (Honors)	3.50 - 4.00
A	3.00 - 3.49
B	2.50 - 2.99
C	2.00 - 2.49
D	1.50 - 1.99
F	0.00 - 1.49

¿Cómo afectará esto el sistema GPA?

Los estudiantes recibirán una puntuación de 1 a 4 para cada periodo de presentación de informes para demostrar que el aprendizaje sigue estando "en progreso". Todos los resultados se convertirán en calificación al final de cada semestre. El GPA de los estudiantes se calculará de la misma manera como se han calculado siempre y las transcripciones universitarias serán las mismas.

¿Cómo se sienten los colegios/universidades sobre el SRG?

Las universidades requieren que el promedio de calificaciones sea un fiel reflejo del aprendizaje y la comprensión de los estudiantes. Las puntuaciones deberán correlacionarse con el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de alto rendimiento, tales como las evaluaciones de Iowa o ACT.

¿Hay algún problema transfiriendo los SRG a la universidad/colegio para la aceptación?

No - los estudiantes seguirán recibiendo calificaciones y un GPA.

¿Cómo ayuda el SRG a los estudiantes a prepararse para la universidad/colegio?

La identificación de sus fortalezas y debilidades como aprendices, la auto-motivación para cumplir con los objetivos del curso, el desarrollo de buenos hábitos de estudio, y el dominio de los estándares del curso son los aspectos de este sistema que ayudará a los estudiantes en la universidad.

¿No tenemos una alta inflación con esta gran gama A?

Anticipamos lo contrario. Obtener una A requerirá que un estudiante demuestre el dominio del nivel de grado en *cada tema* del curso. Debido a que ya no damos puntos extras para las tareas no académicas, un estudiante tendrá que demostrar un mejor aprendizaje para elevar su calificación.

¿Qué no debería haber compensación para la asistencia, esfuerzo y finalización de las tareas?

Sí, esas cosas son importantes. Sin embargo, no deben ser calificadas. Estos son comportamientos, no objetivos de aprendizaje. Los estudiantes deben ser responsables de estas cosas y su progreso se reportará en la Rúbrica de Ciudadanía y Destreza de Empleabilidad de DMPS.

¿Por qué no se incluye la tarea como evidencia?

Sólo queremos incluir evidencia que sabemos fue terminada independientemente por el estudiante.