

ဒီအမ်ပီအက်စ် နိုင်ငံကြီးသားပီသမုနှင့် အလုပ်တာဝန်သိတတ်မှု အရည်အသွေးကျင့်စဉ်

	ပညာရေးဆိုင်ရာ အမှုအကျင့်	အလုပ်ပြီးစီးမှု	လူကြီးများနှင့် လက်တွဲလုပ်ဆောင်မှု	သက်တူရွယ်တူများနှင့် လက်တွဲလုပ်ဆောင်မှု	
သာလွန်သည်	၄	<p>ကျောင်းသားသည်</p> <ul style="list-style-type: none"> အတန်းအတွက် နေ့ တိုင်းပြင်ဆင်၍ အချိန်မီလာသည် နေ့ တိုင်းပါဝင်မှုရှိပြီး အားကျိုး မာန်တက်သင်ယူသည် မျှော်မှန်းထားသည့်အတိုင်း ပုံမှန်လုပ်ဆောင်ပြီး အခြားသူများကိုလည်း ထိုသို့ လုပ်ဆောင်ရန် ကူညီသည် 	<p>ကျောင်းသားသည်</p> <ul style="list-style-type: none"> နေ့ တိုင်း ပေးထားသည့် တာဝန်များကို ပြီးအောင်လုပ်သည် အလုပ်များကို ပုံမှန်ပြန်အပ်သည် ပြန်လည်ဖြေဆို/လုပ်ကိုင်နိုင်သည့် အခွင့်အရေးနှင့် အကူအညီများကို အပြည့်အဝရယူသည် 	<p>ကျောင်းသားသည်</p> <ul style="list-style-type: none"> အချိန်ကိုကြည့်၍ သင်ယူမှုအတွက် တာဝန်ယူပြီး မေးခွန်းမေးသည်၊ အကူအညီတောင်းသည် လူကြီးကပေးသော အကြံဉာဏ်ကို ပုံမှန်နားထောင်လိုက်နာသည် လူကြီးများနှင့် လက်တွဲလုပ်ဆောင်လိုမှုနှင့် ပြောဆိုဆက်ဆံရာတွင် ထိရောက်သည့် အရည်အသွေးများကို ပုံမှန်တင်ပြသည် 	<p>ကျောင်းသားသည်</p> <ul style="list-style-type: none"> ကျောင်းသားအုပ်စုတစ်စုကို ထိရောက်စွာဦးဆောင်သည် သဘောထားကွဲလွဲမှုများစုကို ကူညီဖြေရှင်းပေးနိုင်သည် သဘောထားများကို တောင်းခံသည် အခြားသူများ၏ကွဲပြားခြားနားမှုကို လက်ခံနိုင်သည်
ပြည့်မီကိုက်ညီသည်	၃	<p>ကျောင်းသားသည်</p> <ul style="list-style-type: none"> အတန်းအတွက် ပုံမှန်ပြင်ဆင်၍ အချိန်မီလာသည် ပါဝင်မှုရှိပြီး ကြိုးစားသင်ယူသည် ကိုယ့်အမှုအကျင့်အတွက် တာဝန်ယူသည်၊ ပြန်လည်ပြောဆိုညွှန်ကြားခြင်းမျိုး အလွန်ရှားပါးပါသည် 	<p>ကျောင်းသားသည်</p> <ul style="list-style-type: none"> ပေးသည့်တာဝန်ကို ပုံမှန်ပြီးအောင်လုပ်သည် အလုပ်များကို ပြန်အပ်လေ့ရှိသည် ပြန်လည်ဖြေဆို/လုပ်ကိုင်နိုင်သည့် အခွင့်အရေးနှင့် အကူအညီများကို ရယူသည် 	<p>ကျောင်းသားသည်</p> <ul style="list-style-type: none"> လိုအပ်သည့်အခါ သင်ယူမှုအတွက် တာဝန်ယူပြီး မေးခွန်းမေးလေ့၊ အကူအညီတောင်းလေ့ရှိသည် လူကြီးထံမှ အကြံဉာဏ်ကို လိုက်နာလေ့ရှိသည် လူကြီးများနှင့် လက်တွဲလုပ်ဆောင်လိုမှုနှင့် ပြောဆိုဆက်ဆံရာတွင် ထိရောက်သည့်အရည်အသွေးများကို တင်ပြလေ့ရှိသည် 	<p>ကျောင်းသားသည်</p> <ul style="list-style-type: none"> အခြားကျောင်းသားများနှင့် ထိရောက်စွာ ပြောဆိုဆက်ဆံသည် သဘောထားကွဲလွဲမှုများတွင် ပါဝင်လေ့မရှိပါ ကွဲပြားသည့် သဘောထားများကို လက်ခံသည် အခြားသူများ၏ကွဲပြားခြားနားမှုကို လက်ခံသည်
တိုးတက်မှုရှိသည်	၂	<p>ကျောင်းသားသည်</p> <ul style="list-style-type: none"> အတန်းအတွက် ပြင်ဆင်၍ အချိန်မီလာခြင်းမျိုး ပုံမှန်မရှိပါ အတန်းတွင် ပါဝင်မှုရှိပြီး သင်ကြားမှုမှ အာရုံယုံ လွင့်သွားလေ့ရှိသည် အမှုအကျင့်ပြောင်းရန် ပြောဆိုညွှန်ကြားမှုကို နားထောင်လေ့ရှိသည် 	<p>ကျောင်းသားသည်</p> <ul style="list-style-type: none"> ပေးသည့်တာဝန်ကို ပုံမှန်ပြီးအောင်မလုပ်ပါ အလုပ်များကို ပုံမှန်ပြန်မအပ်ပါ ပြန်လည်ဖြေဆို/လုပ်ကိုင်နိုင်သည့် အခွင့်အရေးနှင့် အကူအညီများကို တခါတရံမှ ရယူသည် 	<p>ကျောင်းသားသည်</p> <ul style="list-style-type: none"> လိုအပ်သည့်အခါ တခါတရံမှ မေးခွန်းမေးခြင်း၊ အကူအညီတောင်းခြင်း ပြုတတ်သည် လူကြီးထံမှ အကြံဉာဏ်ကို ပုံမှန်လိုက်နာခြင်း မရှိပါ လူကြီးများနှင့် လက်တွဲလုပ်ဆောင်လိုမှုနှင့် ပြောဆိုဆက်ဆံရာတွင် ထိရောက်သည့်အရည်အသွေးများကို တခါတရံမှ တင်ပြလေ့ရှိသည် 	<p>ကျောင်းသားသည်</p> <ul style="list-style-type: none"> အခြားကျောင်းသားများနှင့် တခါတရံထိရောက်စွာ ပြောဆိုဆက်ဆံသည် သဘောထားကွဲလွဲမှုများကို ပိုဆိုးအောင်လုပ်လေ့မရှိပါ ကွဲပြားသည့် သဘောထားများကို တခါတရံလက်ခံသည် အခြားသူများ၏ကွဲပြားခြားနားမှုကို တခါတရံလက်ခံသည်
သင်ယူစအဆင့် သို့မဟုတ် လုံလောက်သော တိုးတက်မှုမရှိပါ	၁	<p>ကျောင်းသားသည်</p> <ul style="list-style-type: none"> ဆရာများက ပဲ့ပြင်ပေးနေသည့်တိုင်း စာရေးကိရိယာများကို အတန်းသို့ ယူလာမှု အလွန်ရှားပါးသည် ပါဝင်မှု အလွန်ရှားပါးပြီး သင်ကြားမှုမှ မကြခဏအာရုံယုံ လွင့်သွားလေ့ရှိသည် အမှုအကျင့်ပြောင်းရန် ပြောဆိုညွှန်ကြားမှုကို နားမထောင်ပါ 	<p>ကျောင်းသားသည်</p> <ul style="list-style-type: none"> ပေးသည့်တာဝန်ကို ပြီးအောင်လုပ်ဆောင်မှု အလွန်ရှားပါးသည် အလုပ်များကို ပြန်အပ်မှု အလွန်ရှားပါးသည် ပြန်လည်ဖြေဆို/လုပ်ကိုင်နိုင်သည့် အခွင့်အရေးနှင့် အကူအညီများကို ရယူမှု အလွန်ရှားပါးသည် 	<p>ကျောင်းသားသည်</p> <ul style="list-style-type: none"> လိုအပ်သည့်အခါ မေးခွန်းမေးခြင်း၊ အကူအညီတောင်းခြင်း အလွန်ရှားပါးသည် လူကြီးထံမှ အကြံဉာဏ်ကို လိုက်နာခြင်း အလွန်ရှားပါးသည် လူကြီးများနှင့် လက်တွဲလုပ်ဆောင်လိုမှုနှင့် ပြောဆိုဆက်ဆံရာတွင် ထိရောက်သည့်အရည်အသွေးများကို တင်ပြမှု အလွန်ရှားပါးသည် 	<p>ကျောင်းသားသည်</p> <ul style="list-style-type: none"> အခြားကျောင်းသားများနှင့် ထိရောက်စွာ ပြောဆိုဆက်ဆံခြင်း မရှိပါ သဘောထားကွဲလွဲမှုများကို ပိုဆိုးအောင်လုပ်သည် ကွဲပြားသည့် သဘောထားများကို လက်မခံပါ အခြားသူများ၏ကွဲပြားခြားနားမှုကို လက်မခံပါ
မည်သည့် သက်သေမျှမရှိပါ	၀	<p>ကျောင်းသားသည်ကျယ်ပေးနေသည့်တိုင်</p> <ul style="list-style-type: none"> စာရေးကိရိယာများ မယူလာပါ ပါဝင်မှု မရှိပါ ပြောဆိုညွှန်ကြားမှုကို မလိုက်နာပါ ပြန်လည်ပြောဆိုညွှန်ကြားသည့်အခါ ပိုဆိုးလာပါသည် 	<p>ကျောင်းသားသည်ကျယ်ပေးနေသည့်တိုင်</p> <ul style="list-style-type: none"> ပေးသည့်တာဝန်ကို ပြီးစီးခြင်းမရှိ။ အလုပ်များကို ပြန်အပ်မှုမရှိ။ ပြန်လည်ဖြေဆို/လုပ်ကိုင်နိုင်သည့် အခွင့်အရေးနှင့် အကူအညီများကို မယူ။ 	<p>ကျောင်းသားသည် ကျယ်ပေးနေသည့်တိုင်</p> <ul style="list-style-type: none"> မေးခွန်းမေး၊ အကူအညီတောင်းခြင်းမရှိ လူကြီးထံမှ အကြံဉာဏ်ကို လိုက်နာခြင်းမရှိ လူကြီးများနှင့် လက်တွဲလုပ်ဆောင်လိုမှုနှင့် ပြောဆိုဆက်ဆံရာတွင် ထိရောက်သည့်အရည်အသွေးများကို တင်ပြခြင်း မရှိ 	<p>ကျောင်းသားသည်</p> <ul style="list-style-type: none"> သဘောထားကွဲလွဲအောင် စတင်လုပ်ဆောင်သည် ကျောင်းသားသည် ကျယ်ပေးနေသည့်တိုင် ထိရောက်စွာ ပြောဆိုဆက်ဆံခြင်း မရှိပါ ကွဲပြားသည့် သဘောထားများကို လက်မခံပါ အခြားသူများ၏ကွဲပြားခြားနားမှုကို လက်မခံပါ

*အမည်းစက်တုံးလေးများသည် အဆင့်ကို ညွှန်ပြမှုများဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် ကဏ္ဍတစ်ခုစီမှအဆင့်ကို ရရှိရန် ညွှန်ပြမှုများအားလုံးကို ရရှိစရာမလိုပါ။